

是网络时代... 社会实...  
和教育对象的... 下...  
... 形式的虚拟实...

0后... 学生是虚拟实践的重要群...  
课的实践教学必须转换观念、...  
合与对... 网上实践...

的技术依赖性。除了要具备网络、电脑等基础条件外,实践主体必须拥有一定的网络运用素养、较为熟练的网络运用能力。而这些方面都是以网络技术、计算机技术、虚拟技术的新成就为支撑的。第三,实践成果以虚拟的、多媒体的形式呈现,不再是单一的纸质形式。虚拟作品往往是思想性、即时性、艺术性的有机融合。

## 2. 虚拟实践教学的优势

首先,具有鲜明的现实超越性。虚拟实践教学和社会其他领域的虚拟实践相同,都是以虚拟技术为基础,在网络空间展开的感性、对象性的活动。虽然网络空间、虚拟生活源自现实空间和现实生活,但并非对后者的简单复制,它本质上是对现实世界的重新超越。在这里,人们不仅可以逼真地

思想政治理论课虚拟实践教学区别于高校网络思想政治教育。作为思想政治教育实践的一种新的发展形态,网络思想政治教育一般是指网络环境下的思想政治教育活动。从教育对象和覆盖范围角度,可以区分广义和狭义的网络思想政治教育。广义的网络思想政治教育,是面向所有公众(网民)的教育实践,高校的网络思想政治教育则属于狭义的

拟、生动再现现实世界,而且可以创生崭新的虚拟环境、虚拟生活,变现实世界的种种不可能为“虚拟可能”和“虚拟现实”。在虚拟空间进行实践教学,无疑极大地扩展了教学空间,丰富了实践形式,更增添了用之不尽、多姿多彩的教学资源。

其次,可以充分激发学生的学习积极性和创造性。大学生是网络社会实践的“天然”主体,他

方便之门。<sup>[3]</sup>

## 二、思想政治理论课虚拟实践教学的主要途径与工作理念

需要,也可以是服务于四门主干课程实践需要的综合网站。(1)内容上,除了用户登陆、友情链接等常见设计外,应当包括实现教学目的所需的主要板块:教学管理规范、主要理论工具(即思想政治理论课知识点)、教学任务与完成课题、主要教学资源、各种教学工具、教学应用平台、教学应用平台

题、社会问题制作专题网站、网页或电子书,如“马克思主义基本原理学习网”、“改革开放30年专题网”等,所提交的作业应当栏目丰富、信息量大,同时符合技术标准、便于浏览。(4)“网事”研究型,是指学生充分利用网络资源,就网络世界关注的理论问题或中国转型期凸显的现实问题进行深入研究,形成具有独到见解的研究论文,并以数字化形式提交。<sup>[6]</sup>

## 2. 虚拟实践教学的工作理念

在上述四种途径及形式中,最为便捷易行、操作性强的是第四种途径。自2008年以来,我们以“马克思主义基本原理概论”课为试点,以第四种形式为重点进行了探索和思考。在整个过程中,我们特别突出和贯彻了以下工作理念。

首先,虚拟实践教学改革与课程建设整体策

通过独立思考社会问题、深入剖析社会现象,切身感悟和领会马克思主义的理论魅力,至于课内、课外的场所之分倒是无关紧要的。为此,我们以科学的世界观、方法论为主线,对课堂教学与实践教学进行统一规划、整体设计,注重二者的有机结合、交互辐射,一以贯之的统领原则就是“问题意识”的提升。

再次,网上实践教学与网下实践教学彼此联动。课堂教学重在理论的习得,实践教学则是突出理论的运用,即通过分析社会现象、剖析社会问题,达到训练辩证思维、内化社会主义核心价值观体系的目的。无论是网上的虚拟实践还是传统的网下实践,都不应与此相背离。而这两种实践类型之间是一种交互影响、彼此贯通的关系。两者的主体都是大学生,他们既从事网上实践,也参与网下实

划、同步推进。我们在建设中将实践教学与团队建设、课堂教学改革等环节作为相互关联的系统整

践。在探索过程中,我们并没有孤立地推进虚拟实践,而是十分注意两者的整合、联动。在实践形式

体进行筹划和建设,并将其作为课程亮点和特色倾力打造,希望以此为抓手,激活课堂教学,提高教

上,既包括社会调查、现实体验,也包括网络调查、网络体验。在实践内容上,既有对现实问题的